**ПАСПОРТ**

**проектной задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проектной задачи | Прикамский зоопарк |
| Авторы | Оборина Наталья Васильевна, Еговцева Наталья Николаевна |
| Предмет | окружающий мир, технология |
| Класс | 2 класс |
| Тип задачи | межпредметная одновозрастная |
| Цели и педагогические задачи | развитие и формирование навыков конструирования из пластилина и бумаги.   - продолжить работу над формированием действий самоконтроля и самооценки;  - формировать навыки обработки информации, материалов.  воспитывать самостоятельность и способности организовывать рабочее место;  - развитие навыка сотрудничества в малых группах;  формировать навыки презентации продукта деятельности. |
| Знания, умения и способы действий на которые опирается задача. | 1.Умение вычленять требуемую информацию, представленную в различных видах (таблица, словесное описание).  2. Сопоставление фактов и умение делать выводы на основе их анализа.  3. Работа с картосхемой.  4. Проведение несложных расчетов.  5. Проверка знаний окружающего мира.  6.Создание собственных текстов в соответствии с заданным жанром. |
| Планируемый педагогический результат | Демонстрация учащимися:  - усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартной ситуации;  - умения, работая в малой одновозрастной группе, создавать конечный «продукт» - макет зоопарка. |
| Способ и формат оценивания результатов работы | В процессе решения задачи оценивается:  - умение правильно выполнять отдельные задания и выстроить с их помощью решение задачи в целом;  - умение взаимодействовать в группе при решении общей задачи;  - публичная презентация результатов (выступление);  - оценка результатов работы каждого ученика фиксируется в Оценочном листе. |

**1. Оргмомент.**- Ребята, какой-то волшебник побывал в «Заколдованном» лесу и помог животным избавиться от злых чар. Полюбуйтесь, какие замечательные животные. ( Дети рассматривают животных- картинки прикреплены на доску)   
- Как много их! Волшебник сделал доброе дело, но не подумал, что будет с животными дальше. 

**2. Постановка проблемы.**- Нам пришло два письма.   
Письмо №1   
*Здравствуйте, ребята! У нас в городе случилась большая беда. На улицах бродят дикие звери. Мы боимся выйти из домов. Их так много! Помогите нам! Спасите!*Письмо №2   
*Здравствуйте, дети! Нам так тяжело жить в этом городе. Нам негде спать, нечего есть. Мы погибаем! Помогите! Спасите!*

-Ребята, как вы относитесь к этой ситуации? Что делать? 

- Дети – Нам необходимо помочь жителям города и животным.   
- Кому какая помощь требуется? На доске появляется таблица и постепенно заполняется детьми. 

Жителям   
Безопасность   
Чистота Животным   
Корм   
Кров   
Безопасность   
  
**3. Поиск решения проблемы.**

- Какая цель стоит перед нами?   
• Найти способ как помочь и жителям и животным города.   
- Что вы предлагаете? 

• 1.Раздать животных по домам   
а).Определяем, какие животные могут жить рядом с человеком в условиях города, какие нет.   
б).Определяем, какие животные могут жить рядом друг с другом, какие нет   
  
• 2.Вывезти животных из города –куда?   
в лес - в какой?   
в заповедник   
в зоопарк   
в другой город - В какой?   
в Африку- это очень далеко, у нас просто не получится   
  
- Какой способ решит проблему жителей и животных?   
( ?)   
- Мы решили строить зоопарк. Почему? ( Зоопарк место отдыха для жителей, дети любят гулять, будут знать животных, для животных спокойный дом, надо сделать его уютным) 

**4. Цель нашего проекта – строительство зоопарка.**Зоопарк.   
- Каким мы его хотим видеть в нашем городе? Критерии.   
удобный ( для жителей и для животных)   
красивый (украшать город)   
безопасный (для жителей и для животных)   
- Ну, а теперь каждая группа будет строить определенный вольер для животных (жеребьевка). 

Инструкция по выполнению работы:   
1.Распределить обязанности в группе: командир, чтец, оформитель, ответчик, художник.   
2.Прочитать текст, выделить 5 групп животных Пермского края и заполнить схему,   
3.Подчеркнуть животных своей группы, выбрать картинки для своей работы(животные, растения)   
4.Оформить вольер   
5.Вылепить животных.   
6.Подготовить защиту.   
7.Если работа выполнена, покажите сигнал окончания работы. 

Текст для работы в группе:   
 *Животные Пермского края   
 Пермский край практически целиком лежит в пределах лесной зоны и по его территории протекают многочисленные реки. Всё это и определило богатство животного мира.   
Всего на территории Пермского края зарегистрировано 64 вида млекопитающих, 286 видов птиц, 7 видов пресмыкающихся, 9 видов земноводных, 47 видов рыб.   
 В крае водятся как травоядные животные, так и хищники, всего насчитывается больше шестидесяти видов млекопитающих.   
Среди животных Пермского края можно встретить хищников. Бурый медведь предпочитает таёжные леса. В северных районах его можно встретить намного чаще. Россомаха относится к одним из сильнейших хищников, очень свирепый вид. Она предпочитает селиться в буреломах. Волк числится в семействе псовых, любит открытую местность и избегает густого леса. Рысь относится к семейству кошачьих, опасный и быстрый хищник, встречается в глухих лесах, позволяющих оставаться в засаде незамеченным долгое время. Барсук встречается в южной части лесов недалеко от водоёма. Там же у водоёмов живут выдры. Реже можно встретить норку, соболя, куницу, ласку. Повсеместно можно наблюдать обыкновенную рыжую лисицу.   
 Очень много в Пермском крае растительноядных животных. Лоси – относятся к семейству оленевых, летом их дом - лиственные леса, зимой - молодые сосняки. Они не отходят далеко от тихих озёр, рек или болот. Северный олень встречается в хвойной тайге. Эти животные не любят густые леса. Кабан является всеядным животным, не уходит далеко от водоёмов или болотистой местности. В реках и озёрах живут лесные строители-бобры. Заяц-беляк и заяц-русак встречаются в местах вырубок, в кустарников или в высокой траве. Белочки предпочитают верхние ярусы леса. Родственники белки – бурундуки, это грызуны из семейства беличьих. Они в наших лесах встречаются реже.   
 В Пермском крае насчитывается 47 представителей вида рыб, из них основными для ловли являются: ёрш, жерех, карась, лещ, налим, окунь, плотва, сом, судак, щука, язь. Редкими для края являются белоглазка, вьюн, краснопёрка, линь, сазан, форель, хариус. В Красную книгу Пермского края записаны белоперый пескарь, белуга, волжская сельдь, каспийский лосось, минога каспийская, обыкновенный подкаменщик, обыкновенный таймень, русская быстрянка, русский осётр, ручьевая форель, сазан, стерлядь, хариус европейский.   
 Пресмыкающиеся и земноводные в Пермском крае немногочисленны. Из пресмыкающихся встречаются 3 вида ящериц – прыткая, живородящая, веретеница ломкая. Обитают 3 вида змей – уж обыкновенный, медянка, гадюка, она встречается повсеместно, предпочитает места вблизи водоёмов и болот. Живёт у нас болотная черепаха. Очень редкий для Пермского края вид. Встречается только на особо охраняемых территориях «Закамский бор» и «Утиное болото». Из амфибий на территории края обитают 3 вида тритонов, 3 вида жаб, 3 вида лягушек.   
Всего в крае насчитывается 286 видов птиц, из которых около 50 являются охотничьими. К представителям пернатых относятся две разновидности, первая – птицы, выбравшие местом обитания кустарники и лесные заросли. К ним относят: ворону серую, дрозда, дубровника, дятла, завирушку лесную, овсянку, деревенскую ласточку, синицу, рябчика, тетерева, глухаря, кукушку, королька, чибиса. И второй вид – те, кто селится в воде или около водоёмов, а именно бекас, черныш, дупель, утка кряква, дикие гуси. В Красную книгу попадает 37 видов. Это беркут, лебедь-крикун, филин, сапсан, могильник, серая и белая куропатка, чёрный аист и другие.*

План защиты продукта. 

1. Перед нами стояла задача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
2. Мы работали по плану (перечислите, кто что делал).   
3. Мы работали (выбери определение тому, как вы работали: дружно, слаженно, не очень дружно, потому что…).   
4. Так как мы работали (дружно, слаженно, не очень дружно), наш продукт получился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Думаем, с помощью нашего продукта удастся решить проблему, которая возникла у героев: (назовите проблему)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_